

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Русский язык**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 08 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с учетом теоретических знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных (лингвистических) знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать различные формы речи в процессе коммуникации на русском языке;
- освоение студентами лингвистической терминологии и принципов анализа языковых единиц в условиях коммуникации;
- формирование умения использовать разноуровневые языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке;
- овладение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках коммуникативной деятельности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование способности применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных лингвистических знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.03 «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ лексической, фонетической, морфологической и синтаксической систем русского языка, особенностей видов устной и письменной речи

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                              | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                       | знать:<br>- основные термины русского языка;<br>- особенности функционирования языковых единиц различных уровней;<br>уметь:<br>- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка;<br>владеть: |

- языковыми средствами  
коммуникации в  
профессиональной  
деятельности;- методами  
использования языковых  
единиц с целью создания  
текстов различной  
коммуникативной

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики языковых единиц;</li> <li>- особенности функционирования языковых единиц различных уровней;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать функционирование языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации;</li> <li>- использовать теоретические знания по русскому языку для восприятия, анализа и оценивания устной и письменной деловой информации на русском языке;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами лингвистических анализов.</li> </ul>              |
| УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения;</li> <li>- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                      |
| УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной направленности;- языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности взаимодействия языковых единиц в процессе коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять языковые знания в процессе выстраивания стратегии устного и письменного общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами использования языковых единиц с целью создания текстов различной коммуникативной</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                             | направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы современного русского языка;</li> <li>- основные методы анализа материала;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить анализ учебного материала на основе теоретических лингвистических знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- приемами анализа учебного материала на основе  
теоретических лингвистических знаний.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Первый семестр | Второй семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>150</b>  | <b>64</b>      | <b>86</b>      |
| Лекции                                     | 76          | 34             | 42             |
| Практические                               | 74          | 30             | 44             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>24</b>   |                | <b>24</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>78</b>   | <b>44</b>      | <b>34</b>      |
| Экзамен                                    | 78          | 44             | 34             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>252</b>  | <b>108</b>     | <b>144</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>7</b>    | <b>3</b>       | <b>4</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Лексическая и фонетическая системы русского языка:

Лексикология. Системные отношения между словами. Лексика с различных точек зрения. Фразеология и лексикография. Фонетика как раздел русского языка. Суперсегментные единицы речи. Позиционные чередования звуков речи. Прикладные разделы фонетики.

###### Раздел 2. Грамматическая система русского языка: Морфемика, словообразование, морфология самостоятельных частей речи:

Морфемный состав слова. Словообразовательная система РЯ. Способы словообразования. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Имя числительное и местоимение как самостоятельные части речи. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Несловоизменяемые категории глагола. Словоизменяемые категории глагола.

###### Раздел 3. Грамматическая система русского языка: морфология глагола, наречия, СКС, служебных частей речи:

Причастие и деепричастие. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Служебные части речи. Модальные слова и междометия.

###### Раздел 4. Грамматическая система русского языка: синтаксис:

Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как синтаксическая единица. Двусоставное предложение. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка. Осложненные предложения в синтаксической системе русского языка. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции с разнопитной связью. Сложные формы организации монологической речи. Пунктуация современного русского языка.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (76 ч.)

###### Раздел 1. Лексическая и фонетическая системы русского языка (14 ч.)

###### Тема 1. Лексикология. Системные отношения между словами (2 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексического значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы. Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов

###### Тема 2. Лексика с различных точек зрения (2 ч.)

Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы в русском языке, их признаки. Общие признаки заимствованных слов. Примеры и приметы заимствований из

конкретных языков. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Общепотребительная (общеупотребительная) лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, их типы и роль в языке. Профессиональная и специальная лексика, термины. Жаргонная лексика. Стилистически нейтральная (межстилевая) и стилистически окрашенная лексика. Лексика книжного стиля и лексика разговорного стиля. Виды эмоционально-оценочной лексики: положительная, отрицательная (негативная) оценка.

#### Тема 3. Фразеология и лексикография (2 ч.)

Понятие о фразеологии и фразеологической единице. Признаки фразеологических единиц.

Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Лексикография современного русского литературного языка. Энциклопедические и лингвистические словари.

Этимология русского литературного языка.

#### Тема 4. Фонетика как раздел русского языка (2 ч.)

Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Звуки речи с артикуляционной, акустической и функциональной точки зрения. Классификация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова.

#### Тема 5. Суперсегментные единицы речи (2 ч.)

Слог и слогораздел. Особенности русского словесного ударения. Другие виды ударения. Интонация и её функции в языке. Анализ слоговой структуры слова.

#### Тема 6. Позиционные чередования звуков речи (2 ч.)

Позиция звука. Сильные и слабые позиции. Позиционные чередования гласных звуков. Фонема. Функции фонемы, Признаки фонемы. Состав и система гласных и согласных фонем. Фонологические школы. Исторические изменения звуковой системы языка. Фонетические процессы. Исторические чередования как результат фонетических изменений.

#### Тема 7. Прикладные разделы фонетики (2 ч.)

Орфоэпия. Орфоэпические и фонетические нормы.

Вариантность как основная категория орфоэпии. Стили произношения. Орфоэпические нормы гласных и согласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов. Произношение отдельных грамматических форм. Графика. Состав современного русского алфавита. Принципы и особенности русской графики. Орфография. Разделы орфографии. Принципы орфографии. Ведущий принцип русской орфографии. Слитные, отдельные, дефисные написания

### **Раздел 2. Грамматическая система русского языка: Морфемика, словообразование, морфология самостоятельных частей речи (20 ч.)**

#### Тема 8. Морфемный состав слова (2 ч.)

Словообразование как раздел науки о языке. Две составляющие словообразования. Предмет изучения морфемики. Связь словообразования с другими разделами русского языка. История изучения словообразования. Морфема как значащая часть слова. Значение морфем. Функции морфем. Корневые (корень, аффиксоиды) и аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия). Понятие основы слова. Правила выделения основы слова. Типы основ (членимые и нечленимые, производные и непроизводные, простые и сложные).

#### Тема 9. Словообразовательная система РЯ. Способы словообразования (2 ч.)

Понятие о словообразовании. Основная терминосистема словообразования (производящая основа, производная основа, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательный формант). Основные способы словообразования в современном русском языке

#### Тема 10. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. (2 ч.)

Предмет, цель и задачи морфологии. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Часть речи как грамматический класс слов. Классификация частей речи.

#### Тема 11. Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного (2 ч.)

Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные, единичные). Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория (род склоняемых и несклоняемых имен существительных; мужской, женский, средний, общий). Категория числа имен существительных. Склонение имен существительных (склоняемые и несклоняемые имена существительные). Типы склонения имен существительных (имена существительные I, II, III склонения, разносклоняемые, несклоняемые, особого склонения).

Тема 12. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи (2 ч.)

Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные). Образование кратких форм и форм степеней сравнения качественных имен прилагательных. Склонение имен прилагательных (продуктивный (качественно-относительный) тип склонения, непродуктивный (притяжательный) тип склонения; разновидности типов склонения).

Тема 13. Имя числительное и местоимение как самостоятельные части речи. (2 ч.)

Определение и грамматические признаки имени числительного.

Классификация числительных (количественные, порядковые, собирательные, дробные, неопределенно-количественные; простые, сложные, составные). Склонение числительных (особенности склонения количественных, порядковых числительных). Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению (личные, притяжательные, возвратные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные и другие). Соотношению с другими частями речи (определенно-предметные, определенно-качественные, определенно-количественные и др.). Особенности склонения местоимений.

Тема 14. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (2 ч.)

Место глагола в системе частей речи. Определение глагола как части речи. Общее значение, грамматические признаки глагола. Словообразовательные особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Понятие глагольной парадигмы. Расширенная парадигма, суженная парадигма, частная парадигма. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы. Морфологические признаки, формальные показатели инфинитива. Синтаксическая функция инфинитива.

Тема 15. Несловоизменяемые категории глагола (2 ч.)

Две основы глагола в системе формообразования. Их выделение и использование в образовании глагольных форм. Понятие о классах глагола. Классы продуктивные и непродуктивные. Особенности распределения глаголов на классы. Понятие спряжения в лингвистической литературе. Основные (продуктивные) типы спряжения. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого спряжения. Определение категории вида. Грамматическое содержание категории вида. Определение видовой пары. Основные способы образования видовых пар. Средства, участвующие в выражении видовых различий.

Тема 16. Несловоизменяемые категории глагола (2 ч.)

Понятие о переходности и непереходности. Общее значение категории. Особенности и грамматические различия переходных и непереходных глаголов. История изучения залога в русской лингвистике. Вопрос о количестве залогов в русском языке. Определение залога как грамматической категории. Особенности выражения залоговых значений русского глагола. Возвратные глаголы. Основные значения возвратных глаголов.

Тема 17. Словоизменяемые категории глагола (2 ч.)

Определение и грамматическое содержание категории наклонения. Основные формальные средства выражения наклонения глагола. Значение и формы изъявительного наклонения. Значение и формы повелительного наклонения. Значение и формы сослагательного наклонения. Употребление одних наклонений в значении других. Категория времени глагола как выражение отношения к моменту речи. Система времен русского глагола. Связь категории времени и вида глагола. Образование и основные значения временных форм. Прямое и переносное употребление временных форм. Грамматическое содержание категории лица. Система форм и

средства выражения категории лица. Безличные глаголы и их значение. Особенности парадигмы глаголов с безличным значением. Определение категории числа глагола. Основные средства выражения категории числа. Определение и грамматическое содержание категории рода глагола.

### **Раздел 3. Грамматическая система русского языка: морфология глагола, наречия, СКС, служебных частей речи (10 ч.)**

#### **Тема 18. Причастие и деепричастие (2 ч.)**

Определение причастия как особой формы глагола. Грамматические признаки причастия. Признаки глаголов у причастий. Признаки прилагательных у причастий. Разряды причастий (действительные и страдательные причастия). Образование причастий. Определение деепричастия как особой формы глагола. Грамматические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий.

#### **Тема 19. Наречие как часть речи (2 ч.)**

Наречие как особая часть речи. Общее значение, грамматические признаки. Словообразовательные особенности. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Мотивированные и немотивированные наречия. Разряды наречий по значению. Определительные и обстоятельственные наречия. Семантические особенности разрядов. Словообразование наречий.

#### **Тема 20. Слова категории состояния (2 ч.)**

Общая характеристика и грамматические признаки слов категории состояния. Группы слов категории состояния, выделяемые по соотношению с другими частями речи. Разряды слов категории состояния по значению. Образование слов категории состояния.

#### **Тема 21. Служебные части речи (2 ч.)**

Служебные части речи как слова, не имеющие номинативного значения. Определение предлогов. Классификация предлогов по значению и структуре. Семантические свойства предлогов. Союзы как служебная часть речи. Значение и функции союзов. Классификация союзов по значению и структуре. Понятие о частицах. Классификация русских частиц. Позиционные особенности частиц.

#### **Тема 22. Модальные слова и междометия. (2 ч.)**

Модальные слова как группа слов с особой спецификой. Разряды по значению (утверждающие реальность высказывания, выражающие значение возможности, неуверенности) и соотношению с другими частями речи (мотивированные существительными, прилагательными, наречиями, словами категории состояния, глаголами).

Междометия, их семантика. Разряды междометий по образованию (первичные, производные) по значению (эмоциональные, императивные). Звукоподражательные слова.

### **Раздел 4. Грамматическая система русского языка: синтаксис (32 ч.)**

#### **Тема 23. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица (2 ч.)**

Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение). Синтаксические связи и отношения. Словосочетание как синтаксическая единица. Количественно-структурные типы словосочетаний. Типы словосочетаний по главному компоненту. Вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания

**Тема 24. Предложение как синтаксическая единица. Двусоставное предложение (2 ч.)**  
Предложение, признаки предложений, основные типы предложений. Предикативность, модальная, смысловая и интонационная завершенность. Типы предложения по структуре, функции и эмоциональной окраске. Нечленимые и эллиптические предложения. Предложения полные. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения. Двусоставное предложение. Предикативность и средства ее выражения. Отношения между главными членами предложения, между главными и второстепенными членами предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое, типы сказуемого. Координация форм подлежащего и сказуемого.

#### **Тема 25. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка (2 ч.)**

Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Типы односоставных предложений. Классификация глагольных и именных односоставных предложений.

#### **Тема 26. Осложненные предложения в синтаксической системе русского языка (2 ч.)**



Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Понятие ряда однородных членов. Грамматическое выражение однородности. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.

Тема 27. Осложненные предложения в синтаксической системе русского языка (2 ч.)

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Условия обособления. Предложения с обособленными определениями, обособленными приложениями, предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с уточняющими обособленными членами.

Тема 28. Осложненные предложения в синтаксической системе русского языка (2 ч.)

Присоединительные конструкции. Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Пунктуационное оформление предложений, осложненных вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями. присоединительные конструкции.

Тема 29. Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений по средству связи частей. Смысловое, структурное и интонационное единство предложения.

Тема 30. Сложносочиненное предложение (2 ч.)

Сложносочиненное предложение. Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу. Классификация сложносочиненных предложений.

Тема 31. Сложноподчиненное предложение (2 ч.)

Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Союзы и другие средства связи частей сложноподчиненного предложения. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (атрибутивно-выделительным, атрибутивно-распространительным), с придаточным изъяснительным, местоименно-соотностельными сложноподчиненные предложения, местоименно-союзные соотностельные сложноподчиненные предложения.

Тема 32. Сложноподчиненное предложение (2 ч.)

Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, сопоставления. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.

Тема 33. Бессоюзное сложное предложение (2 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении. Структурные типы бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Система грамматических значений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Тема 34. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции с разнопитной связью (2 ч.)

Многочленные сложноподчиненные предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных. Многочленные сложноподчиненные предложения с параллельным (однородным и неоднородным) соподчинением придаточных частей. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с однотипной подчинительной связью. Многочленные сложносочиненные предложения. Правила членения многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с однотипной сочинительной связью.

Тема 35. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции с разнопитной связью (2 ч.)

Многочленные бессоюзные сложные предложения. Правила членения многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с однотипной бессоюзной связью. Сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью (сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзие, сочинение, подчинение и бессоюзие). Правила членения многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с разнотипной связью. Синтаксический анализ сложных синтаксических конструкций с разнотипной связью.

### Тема 36. Сложные формы организации монологической речи (2 ч.)

Сложные формы организации монологической речи. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Структура сложного синтаксического целого. Абзац как стилистико-композиционная единица. Период как особая форма организации монологической речи. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи.

### Тема 37. Сложные формы организации монологической речи (2 ч.)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Структура конструкций с прямой речью. Косвенная речь, ее особенности. Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Структурная характеристика слов автора в прямой речи. Цитирование. Обозначение источника речи. Несобственно-прямая речь.

### Тема 38. Пунктуация современного русского языка (2 ч.)

Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Характеристика знаков препинания в современном русском языке. Авторская пунктуация.

## 5.3. Содержание дисциплины: Практические (74 ч.)

### Раздел 1. Лексическая и фонетическая системы русского языка (14 ч.)

#### Тема 1. Типы лексического значения. Системные отношения между словами (2 ч.)

1. Слово как единица языка. Важнейшие признаки слова.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Переносные значения слов.
4. Омонимы. Типы омонимов.
5. Паронимы.
6. Синонимы. Типы синонимов.
7. Антонимы. Типы антонимов.
8. Функции синонимов и антонимов в речи.

#### Тема 2. Лексика с различных точек зрения (2 ч.)

1. Исконно русская лексика.
2. Заимствованная лексика. Виды заимствований. Приметы и примеры заимствований из конкретных языков.
3. Понятие об активном и пассивном составе словаря. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Языковые неологизмы, индивидуально-авторские и детские новообразования.
4. Стилистически нейтральная (межстилевая) лексика. Книжная, разговорная и просторечная лексика. Экспрессивно окрашенная лексика.

#### Тема 3. Фразеология и лексикография (2 ч.)

1. Предмет и задачи фразеологии.
2. Основные признаки фразеологических единиц.
3. Признаки фразеологических единиц
4. Классификация фразеологических единиц
5. Источники русской фразеологии
6. Лексикография как раздел науки о языке.
7. Энциклопедические и лингвистические словари.
8. Этимологический и лексико-стилистический анализ.

#### Тема 4. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков (2 ч.)

1. Понятие о знаках и правилах выполнения фонетической транскрипции.
2. Коллективная и индивидуальная работа по выполнению транскрипции слов, тренировочного текста.
3. Понятие об артикуляции.
4. Артикуляционные, акустические, функциональные отличия гласных и согласных звуков.
5. Классификация гласных звуков.
6. Классификация согласных звуков.

#### Тема 5. Суперсегментные единицы речи (2 ч.)

1. Понятие о слоге. Типы слогов. Правила слогораздела.
2. Словесное ударение.
3. Интонация.
4. Выполнение анализа слоговой структуры слова.

Тема 6. Прикладные разделы фонетики (2 ч.)

1. Понятие об орфоэпии.
2. Орфоэпические и фонетические нормы.
3. Графика современного русского языка.
4. Состав современного русского алфавита.
5. Принципы и особенности русской графики.
6. Орфография.
7. Разделы орфографии.
8. Принципы орфографии.

Тема 7. Лексический и фонетический анализ слова (2 ч.)

1. Выполнение лексического анализа слов.
2. Выполнение фонетического анализа слов.
3. Выполнение звукового анализа слов.

**Раздел 2. Грамматическая система русского языка: Морфемика, словообразование, морфология самостоятельных частей (16 ч.)**

Тема 8. Морфемный состав слова (2 ч.)

1. Морфема как минимальная значимая часть слова.
2. Понятие морфа. Алломорфы и варианты морфем.
4. Корневые морфемы современного русского языка (корень, префиксоиды, суффиксоиды).
5. Аффиксальные морфемы современного русского языка:
5. Флексия как словоизменяющая морфема. Правила выделения флексии.
6. Основа слова.
7. Типы основ.
8. Морфемный анализ слова.

Тема 9. Словообразовательная система РЯ. Способы словообразования (2 ч.)

1. Основная терминосистема словообразования.
2. Особенности построения словообразовательных словарей. Работа со словообразовательными словарями.
3. Морфологический способ словообразования. Разновидности морфологического способа словообразования.
5. Неморфологические способы словообразования (лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический).
6. Особенности образования различных частей речи.
7. Словообразовательный анализ.

Тема 10. Морфологический анализ имен существительных (2 ч.)

1. Определение имени существительного как части речи.
2. Понятие лексико-грамматических разрядов.
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных:
4. Понятие категории рода имен существительных. Основные средства выражения категории рода имен существительных.
5. Понятие категории числа имен существительных. Средства выражения категории числа имен существительных. Группы имен существительных в зависимости от числа.
6. Определение категории падежа. Средства выражения падежных значений.
7. Основные значения падежей. Способы определения падежей.
8. Распределение имен существительных по типам склонения:
9. Морфологический анализ имен существительных.

Тема 11. Морфологический анализ имен прилагательных (2 ч.)

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
3. Особенности рода, числа, падежа имен прилагательных.
4. Краткая и полная форма имен прилагательных.

5. Степени сравнения имен прилагательных.
6. Склонение имен прилагательных. Несклоняемые имена прилагательные.
7. Морфологический анализ имен прилагательных

Тема 12. Морфологический анализ имен числительных и местоимений (2 ч.)

1. Имя числительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
3. Разряды имен числительных по морфемной структуре.
4. Склонение имен числительных.
5. Особенности связи имен числительных с именами существительными.
6. Морфологический разбор имен числительных.
7. Местоимение как часть речи.
8. Лексико-грамматические разряды местоимений (разряды по значению).

Тема 13. Морфологический анализ именных частей речи (2 ч.)

1. Морфологический анализ имен существительных.
2. Морфологический анализ имен прилагательных.
3. Морфологический анализ имен числительных.
4. Морфологический анализ местоимений.

Тема 14. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (2 ч.)

1. Глагол как часть речи.
2. Категориальное значение глагола.
3. Морфологические и синтаксические свойства глагола.
4. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Парадигма глагола.
5. Инфинитив как исходная форма глагола. Синтаксические функции инфинитива.

Тема 15. Несловоизменяемые категории глагола (2 ч.)

1. Две основы глагола в системе формообразования.
2. Понятие о классах. Классы продуктивные и непродуктивные.
3. Объем понятия спряжения. Типы спряжения глаголов. Алгоритм определения спряжения глагола.
4. Категория вида как сущностная категория глагола. Связь категории вида с категорией времени и наклонения.
5. Глаголы, имеющие коррелят по виду. Видовая пара. Способы образования видовой пары
6. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
7. Основные значения переходных и непереходных глаголов.

**Раздел 3. Грамматическая система русского языка: морфология глагола, наречия, СКС, служебных частей речи (12 ч.)**

Тема 16. Словоизменяемые категории глагола (2 ч.)

1. Определение и грамматическое содержание категории наклонения.
2. Значение и формы изъявительного наклонения.
3. Значения и формы повелительного наклонения.
4. Значения и формы условного (сослагательного) наклонения.
5. Употребление одних наклонений в значении других.
6. Значения и формы настоящего, будущего и прошедшего времен.
7. Переносное употребление форм времени
8. Определение категории лица.
9. Категория рода в глагольных формах.

Тема 17. Причастие и деепричастие (2 ч.)

1. Причастие как особая форма глагола.
2. Причастия действительного и страдательного залога.
3. Образование причастий.
4. Деепричастие как особая глагольная форма.
5. Грамматические признаки деепричастий.
6. Образование деепричастий.
7. Морфологический анализ причастий и деепричастий.

Тема 18. Морфологический разбор наречия (2 ч.)

1. Наречие как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды наречий.
3. Образование наречий. Адвербиализация.

Тема 19. Слова категории состояния (2 ч.)

1. Вопрос о категории состояния в русском языке. Определение слов категории состояния.
2. Классификация слов категории состояния по значению. Соотношения слов категории состояния с другими частями речи.
3. Омонимия в области слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных.

Тема 20. Служебные части речи (2 ч.)

1. Основные признаки служебных слов в русском языке. Состав служебных частей речи.
2. Определение предлогов. Классификация предлогов.
3. Союзы. Значения и функции союзов. Классификация союзов.
4. Понятие о частицах. Классификация частиц.

Тема 21. Модальные слова и междометия. (2 ч.)

1. Общая характеристика модальных слов. Разряды модальных слов
2. Междометие как часть речи. Разряды междометий.
3. Звукоподражательные слова.

**Раздел 4. Грамматическая система русского языка: синтаксис (32 ч.)**

Тема 22. Синтаксический анализ словосочетаний (2 ч.)

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Количественно-структурные типы словосочетаний.
3. Типы словосочетаний по главному компоненту.
4. Вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.
6. Синтаксический анализ словосочетания.

Тема 23. Синтаксический анализ простого предложения (2 ч.)

1. Предложение, признаки предложений, основные типы предложений.
2. Типы предложения по структуре, функции и эмоциональной окраске.
3. Главные и второстепенные члены предложения.
4. Подлежащее и средства его выражения
5. Сказуемое, типы сказуемого.

Тема 24. Синтаксический анализ односоставных предложений (2 ч.)

1. Понятие об односоставном предложении.
2. Классификация односоставных предложений.
3. Определенно-личные предложения.
4. Неопределенно-личные предложения.
5. Обобщенно-личные
6. Безличные предложения.
7. Инфинитивные односоставные предложения.
8. Синтаксический анализ двусоставных и односоставных предложений.

Тема 25. Синтаксический анализ предложений с однородными членами (2 ч.)

1. Понятие о предложениях осложненной структуры.
2. Понятие об однородных членах.
3. Грамматическое выражение однородности.
4. Обобщающие слова при однородных членах.
5. Однородные и неоднородные определения.

Тема 26. Синтаксический анализ предложений с обособленными членами (2 ч.)

6. Понятие об обособлении. Условия обособления.
7. Предложения с обособленными членами.
8. Предложения с вводными и вставными конструкциями.

Тема 27. Синтаксический анализ осложненных предложений (2 ч.)

9. Присоединительные конструкции.
10. Знаки препинания в предложениях осложненной структуры

Тема 28. Синтаксический анализ СП (2 ч.)

1. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
2. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.
3. Классификация сложных предложений в русском языке.
4. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений.
5. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Тема 29. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений (2 ч.)

1. Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу.
2. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными, присоединительными и пояснительными союзами.
3. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
4. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.

Тема 30. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений (2 ч.)

1. Общая характеристика сложноподчиненного предложения.
2. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении.
3. Место придаточной части в сложноподчиненном предложении и знаки препинания в СПП.

4. Отличие союзов и союзных слов.

Тема 31. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений (2 ч.)

5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
6. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

Тема 32. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений (2 ч.)

1. Понятие о бессоюзном сложном предложении.
2. Структурные типы бессоюзного сложного предложения.
3. Классификация бессоюзных сложных предложений.
4. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 33. Синтаксический анализ многочленных сложных предложений (2 ч.)

1. Понятие о многочленных сложных предложениях с однотипной связью.
2. Многочленные сложные предложения с однотипной сочинительной, подчинительной, бессоюзной связью.
3. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях.

Тема 34. Синтаксический анализ сложных синтаксических конструкций (2 ч.)

4. Понятие о сложных синтаксических конструкциях с разнотипной связью.
5. Классификация сложных синтаксических конструкций с разнотипной связью.

Тема 35. Синтаксический анализ предложений с прямой и косвенной речью (2 ч.)

1. Способы передачи чужой речи.
2. Предложения с прямой речью.
3. Структура конструкций с прямой речью.
4. Косвенная речь, ее особенности.
5. Понятие о чужой речи и способах ее передачи.
6. Структурная характеристика слов автора в прямой речи.
7. Цитирование.
8. Обозначение источника речи.
9. Несобственно-прямая речь.

Тема 36. Основные функции знаков препинания (2 ч.)

1. Основы русской пунктуации.
2. Знаки препинания и их функции.
3. Характеристика знаков препинания в современном русском языке.
4. Авторская пунктуация.

Тема 37. Синтаксический анализ предикативных единиц (2 ч.)

5. Синтаксический анализ предикативных единиц.

## 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

### Второй семестр (24 ч.)

#### Раздел 3. Грамматическая система русского языка: морфология глагола, наречия, СКС, служебных частей речи (8 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Определите все глагольные формы, опишите их.

Сделайте морфологический разбор глагола (по выбору).

Вариант 1

В саду росли только дубы, они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками, качелями.

Вариант 2

Руку бы снова твою мне хотелось пожать! Прежнего счастья, конечно, уже не видать. Но и под старость очами недуга вновь увидеть неизменно прекрасного друга.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Выберите предложения, в которых есть спрягаемая форма глагола:

а) Каштанка глядела им обоим в спины, и ей казалось, что она давно уже идет за ними...

(А. Чехов)

б) Зеленое пятно, тени и сверчок тоже, кажется, смеются и удивляются (А. Чехов)

в) Но Бим – пока малыш и милый собачонок. Все будет зависеть в нем от меня, от хозяина

(Г. Троепольский)

г) Что хотел сказать художник, поместив собаку среди людей на передний план? (Г.

Троепольский)

д) Он шел, влекомый той силой, которая собирает стаи бабочек вокруг горящей лампы (М. и С. Дяченко)

2. Выберите предложения, в которых употреблены глаголы только I спряжения:

а) И всегда его краткие замечания падали вовремя, <...> - он как будто насквозь видел все, что делалось в сердце и голове у меня, видел все лишнее, неверные слова раньше, чем я успевал сказать их (М. Горький).

б) Эти слепые окна были неприятны, и весь амбар словно намекал, что дом хочет спрятаться, жить незаметно (М. Горький).

в) – Беги наверх, гляди в окошко, а когда дядя Михайло покажется на улице, соскочи сюда, скажи (М. Горький).

г) Кирпич Дюшка все-таки достал из-под лестницы, сунул в портфель – на всякий случай. Какое дело Саньке Ерахе, что за эту ночь он, Дюшка, поумнел, открыл Вселенную (В. Тендряков)

1) Распределите предложения по группам:

а) выделенный глагол – переходный, невозвратный б) выделенный глагол - непереходный, невозвратный в) выделенный глагол - непереходный, возвратный 1) Маша укуталась шалью (А. Пушкин)

2) С лица Бендера мигом сошло все оживление (И. Ильф, Е. Петров)

3) Это вызывало в преследователях сильное раздражение (И. Ильф, Е. Петров)

4) И «Антилопа-Гну» вырвалась в дикое поле (И. Ильф, Е. Петров)

5) Он даже взмахнул руками (И. Ильф, Е. Петров)

6) –Самое интересное про Берлагу вы еще не знаете, - зашептал он (И. Ильф, Е. Петров)

7) Иногда он ложился на седалище, покрытое мною дерном, и поучал меня (М. Горький)

8) Мебель и старые вещи он три дня распродал старьевщикам-татарам, яростно торгуясь и ругаясь (М. Горький)

8. Выберите предложения, в которых употреблены причастия и деепричастия несовершенного вида, переходные:

а) Отойдя в лес за мостик, по течению ручья, девочка осторожно спустила на воду у самого берега пленившее ее судно

б)– Ну вот что, - говорил Польдишок Грею, набивая острый нос табаком... В каждой бочке сто

литров вещества, взрывающего душу и превращающего тело в неподвижное тесто

в)Холодный вихрь, несшийся с береговых холмов в пустоту горизонта, делал «открытый воздух» суровой пыткой, все трубы Каперны дымились с утра до вечера, трепля дым по крутым крышам

г)Гостей он не выносил, тихо спроваживая их <...> такими намеками, что посетителю не оставалось ничего иного, как выдумывать причину, не позволяющую сидеть дольше

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите наречия, укажите разряд по значению.

Укажите все служебные части речи.

Сделайте морфологический разбор наречия служебной части речи (по выбору). Вариант 1

а саду росли только дубы, они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками, качелями.

Вариант 2

Руку бы снова твою мне хотелось пожать! Прежнего счастья, конечно, уже не видать. Но и под старость очами недуга вновь увидеть неизменно прекрасного друга.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

9. Распределите предложения по группам в зависимости от частеречной принадлежности наречий или СКС:

а) выделенное слово - определительное наречие

б) выделенное слово - обстоятельственное

наречие в) выделенное слово - слово категории

состояния г) выделенное слово - имя прилагательное

1)Так грустно было, когда тронулся поезд... (О. Берггольц)

2)Проводив его взглядом, я вздохнул свободнее (М. и С. Дяченко)

3)- Ешь, маленький, ешь! Есть будешь хорошо – поправишься быстро, окрепнешь

4)Мне так хорошо, мне хочется болтать страшные глупости!

5)Как хорошо ты, о море ночное...(Ф. Тютчев)

6)Шум над головой становился все тише (М. Горький)

7)Пуржило, колко секло лицо (В. Пикуль)

8)Пешком отправился поэт домой – на первую линию (В. Пикуль)

2.Распределите наречия по группам:

а)образованные от существительных

б)образованные от прилагательных

в)образованные от глаголов

г)образованные от числительных

1)молчком, 2)второе, 3)весной, 4)весело, 5)втройне, 6)втемную, 7)по-звериному, 8)вниз

10. Распределите предложения по группам в зависимости от частеречной принадлежности слов:

а)есть определительное наречие

б)есть обстоятельственное наречие в)есть слово категории состояния г)есть имя прилагательное

1) Доброе лицо темно и пугает меня нехорошо оскаленными зубами (М. Горький)

2) В избах темно от угара, Туманно и тихо в степи (И. Бунин)

3) Бабушка не однажды говорила ей тихо: - Варя, ты бы поела чего... (М. Горький)

4) Утро тихо, радостно и молодо (И. Бунин)

5) Так слаще было вспоминать и грустить о «Своей Комнате»! (О. Берггольц)

6)Мне нужно уходить

7) Его цвет темнее вишни, и оно не потечет из бутылки (А. Грин)

8) Лопатин <...> еженедельно выбирался с веничком в Сандуны



11. Выберите предложения, в которых употреблены сочинительные союзы: а) Он говорил еще много чего, но я все перепутала и забыла (А. Грин). б) Чем дальше, тем складней звучат слова (М. Горький)

в) В институте стояла тишина. То ли все старательно работали, то ли уже разошлись по домам (Бр. Стругацкие)

г) Ешь, а то не вырастешь!

д) Подошла я к сосновому лесу. Жар велик, да и путь не короткий (А. Ахматова)

е) Хотел было пешком на деревню бежать, да сапогов нету, морозу боюсь (А. Чехов)

ж) В ушах верещало, будто в них возились сверчки (Бубеннов)

з) Ежели думаешь, должности мне нету, то я Христа ради попрошусь к приказчику сапоги чистить (А. Чехов)

#### **Раздел 4. Грамматическая система русского языка: синтаксис (16 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите 2 словосочетания с разнотипной синтаксической связью. Выполните их синтаксический анализ. Выполните полный синтаксический анализ предложений

Вариант 1

Кому-то пятками уже не мять по рощам щербленый лист и золото травы (С.Есенин). И вмиг со всех дворов собак сбежалось с полсотни (И.Крылов)

Вариант 2

Утром наплывали вереницы редких облаков (К. Паустовский). Этих двух женщин посадить в передние сани. Они будут показывать нам дорогу (С.Маршак).

Подчеркните грамматические основы предложений. Охарактеризуйте конструкции, осложняющие структуру предложений. Выполните полный синтаксический анализ предложений. Объясните расстановку знаков препинания.

Вариант 1

На дворе, отражаясь в лужицах между камней, блестит радостно весеннее солнце (М. Горький). Мне часто вспоминается теперь эта темная река, затененная скалистыми горами, и этот живой огонек (В. Короленко). Ферапонтов, в жилете, в ситцевой рубашке, стоял у лавки, выходявшей на улицу (Л. Толстой).

Вариант 2

На подоконнике (в комнате был только один стул) полулежал присланный из Вешенской милиционер Ольшанов (М. Шолохов). Небольшая ночная птица, неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону (В. Короленко). Величественно вышла мать, в сиреновом платье, в кружевах, с длинной нитью жемчуга на шее (М. Горький).

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Назовите основные синтаксические единицы

1) фразеологическая единица

2) предложение

3) слово

4) словосочетание

2. Отметьте пары слов, которые образуют словосочетания Я СМОТРЕЛ НА ПРУД, ЗАЛИТЫЙ ЛУНЫМ СВЕТОМ, И НА СТАРЫЙ ДВОРЕЦ НА ОСТРОВЕ.

1) смотрел на пруд

2) на старый дворец

3) на пруд и на дворец

4) я смотрел

5) дворец на острове

3. Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

1) сгоревший дотла

2) его талант

3)бередить раны

4. Укажите словосочетания с обстоятельственными отношениями

1)сдать экзамен

2)оплачивать проезд

3)приехать на Кавказ

4)разговаривать вполголоса.

5. Укажите, в каком ряду все словосочетания являются именными по главному компоненту

1)ручей из горы, тихо разговаривали, иной способ

2)похожие на сказку, морской шум, небывалая радуга,

3)увидеть цель, промелькнувший мимо, каждый из нас.

6. Укажите синтаксически свободное словосочетание

1)каждый из нас

2)взять в толк

3)своя комната

7. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено инфинитивом

1)Скучали там две-три плакучих ивы, и дряхлая рыбацкая ладья в песке прибрежном грустно догнивала.

2)Здесь всё то же, то же, что и прежде, здесь же напрасным кажется мечтать

3)Всё видевший, на всё готовый, по грудь проваливаясь в снег, бежал к своим русоголовый десятилетний человек.

4)Куча мелких привычек нам будние дни отравляла.

5)Один лягнул приятеля немножко посильней, другой - боднул приятеля немножко побольней.

8. Определите тип сказуемого в предложениях и укажите предложение с составным глагольным сказуемым

1)Кудрявый сумрак за горой рукою машет белоснежной

2)У колодца расколоться так хотела бы вода ....

3)День разыгрался очень хороший

9. Какое из перечисленных предложений является двусоставным:

1)И он, опираясь руками о стол, принялся подниматься, разгибая с трудом тело.

2)У Андрея Ивановича сразу стало весело на душе.

3)А то велишь заложить беговые дрожки и поедешь в лес на рябчиков

10. К группе предложений осложненной структуры относятся следующие синтаксические конструкции

1)предложения с однородными членами

2)предложения с обособленными членами

3)предложения с вводными и вставными конструкциями

4)предложения односоставные

11. Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию ЖАЛОБНЫЙ ПЛАЧ СЛЫШАЛСЯ ТО ЗА ОКНОМ, ТО НАД КРЫШЕЙ, ТО В ПЕЧКЕ

1)предложение по структуре простое, осложнено однородными членами

2)предложение по структуре сложное, осложнено однородными членами

3)предложение по структуре простое, осложнено обособленными членами

12. Вставные конструкции употреблены в предложении

1)Все это изящно и ядовито, но, к сожалению, очень избито.

2)Первое апреля – единственный день в году, когда обманы не только разрешаются, но даже поощряются.

3)В продолжение двух-трех дней – некоторые так даже и с самого Благовещения – мы ломаем себе голову, придумывая самые замысловатые шутки.

4)А вовсе не красивых цветов, как известно, не бывает.

13. Обособленное определение есть в предложении

1) Меня, бывшего человека, и теперь радостно волнуют, притягивают просторы родной русской природы.

2) Вода из горного ручья, холодная, льдистая, обжигала лицо.

3) В отлгах, почти горизонтальных лучах утреннего солнца загораются капли росы.

4) Его добродушное лицо мне понравилось с первого взгляда.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства              | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Предметно-методический модуль   | ОПК-8, УК-4.                       |
| 2     | Коммуникативный модуль          | УК-4.                              |
| 3     | Психолого-педагогический модуль | ОПК-8.                             |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
|--------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но бессистемно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Способен в полном объеме использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

|                                    |                                 |                                  |                                   |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Не способен свободно воспринимать, | В целом успешно, но бессистемно | В целом успешно, но с отдельными | Способен в полном объеме свободно |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

|                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не свладеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). | В целом успешно, но бессистемно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). | Владеет в полном объеме системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Способен эффективно использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | В целом успешно, но бессистемно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | Способен в полном объеме выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |         | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет   |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено | 76 – 89%                |

|                 |                         |           |          |
|-----------------|-------------------------|-----------|----------|
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)   | зачтено   | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Первый семестр (Экзамен, ОПК-8.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Охарактеризовать лексикологию русского языка, предмет и задачи лексикологии.
2. Рассмотреть слово как единицу языка. Описать важнейшие признаки слова.
3. Охарактеризовать лексическое и грамматическое значение слова.
4. Описать прямое и переносное значение слова, основные способы переноса значений слова
5. Рассмотреть омонимы в русском языке. Привести примеры различных типов омонимов.
6. Охарактеризовать синонимы русского языка, их основные типы.
7. Рассмотреть синонимический ряд и его доминанту
8. Рассмотреть антонимы в русском языке, описать их основные типы.
9. Охарактеризовать исконно русскую лексику. Основные пласты исконно русских слов
10. Описать особенности заимствованных слов в русском языке
11. Указать причины и условия лексического заимствования
12. Охарактеризовать старославянизмы в лексике русского языка, их основные типы, признаки.
13. Описать общие признаки и основные виды заимствованных слов в русском языке.
14. Рассмотреть понятие об активном и пассивном составе словаря русского языка.
15. Охарактеризовать архаизмы и историзмы в лексике русского языка. Описать отличие историзмов от архаизмов
16. Охарактеризовать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления.
17. Рассмотреть диалектную лексику, типы диалектизмов русского языка.
18. Охарактеризовать специальную лексику, привести примеры словоупотребления.
19. Охарактеризовать жаргонную лексику, привести примеры словоупотребления
20. Описать особенности книжной лексики современного русского языка
21. Описать особенности разговорных, просторечных слов в лексической системе русского языка
22. Рассмотреть понятие о фразеологии как разделе науки о языке. Описать основные типы фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности.
23. Охарактеризовать фразеологические единицы, их основные признаки.
24. Охарактеризовать лексикографию как раздел науки о языке.
25. Описать особенности энциклопедических и лингвистических словарей. Рассмотреть различные типы лингвистических словарей, их характеристика.
26. Описать важнейшие толковые словари русского языка. Рассмотреть принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
27. Описать этимологию русского языка.
28. Охарактеризовать фонетику как раздел науки о языке. Раскрыть аспекты изучения фонетической системы языка.
29. Раскрыть фонетическое членение речи. Указать особенности фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука.
30. Раскрыть основы фонетической транскрипции. Показать на примере применение знаний фонетической транскрипции в практике учителя начальной школы.
31. Указать классификацию гласных и согласных звуков. Охарактеризовать звуки русского языка.
32. Дать определение понятию «слог». Охарактеризовать слоговые и неслоговые звуки. Показать типы слогов. Отметить особенности русского слогораздела.

33. Охарактеризовать понятие «ударение». Указать особенности русского словесного ударения. Показать тактовое, фразовое, логическое ударение. Привести примеры.

34. Раскрыть сегментные и суперсегментные единицы речи. Охарактеризовать интонацию, её элементы и функции.

35. Раскрыть понятие о позиционных чередованиях. Указать позиционные чередования гласных и согласных звуков. Привести примеры.

36. Описать орфоэпию как прикладной раздел фонетики. Раскрыть орфоэпические нормы гласных и согласных звуков.

37. Описать графику как прикладной раздел фонетики. Охарактеризовать состав современного русского алфавита. Указать названия букв, значения букв

38. Раскрыть принципы русской графики. Указать обозначение на письме фонемы [j]; обозначение твёрдости / мягкости согласных фонем.

39. Описать орфографию как прикладной раздел фонетики. Раскрыть разделы орфографии. Дать определение понятию «орфограмма». Указать типы орфограмм.

40. Охарактеризовать словообразование как раздел науки о языке. Указать две составные части словообразования.

41. Раскрыть понятие «морфема». Рассказать про основные морфемы русского языка. Показать на примере особенности морфем.

42. Отметить сходства и различия морфа и морфемы. Охарактеризовать алломорфы и варианты морфем. Привести примеры использования данного языкового явления при изучении правописания корней в начальной школе.

43. Указать классификации морфем. Чем отличаются корневые и аффиксальные морфемы? Привести примеры материально нулевых морфем и доказать данный языковой факт.

44. Раскрыть понятие «корень слова». Отметить отличия свободных и связанных корней. Привести примеры.

45. Дать определение морфемы «префикс». Указать ее отличительные признаки, отметить ее функции. Охарактеризовать признаки данной морфемы, которые изучаются в начальной школе.

46. Дать определение морфемы «суффикс». Указать ее отличительные признаки. Отметить ее функции. Охарактеризовать признаки данной морфемы, которые изучаются в начальной школе.

47. Дать определение морфемам «интерфикс», «постфикс». Указать их отличительные признаки от других морфем. Отметить их функции.

48. Дать определение понятию «основа слова». Охарактеризовать типы основ. Составить алгоритм выделения основы слова на уроках русского языка в начальной школе.

49. Раскрыть основные термины словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо). Продемонстрировать на примере словарной статьи из словообразовательного словаря русского языка.

50. Раскрыть понятия тип и способ словообразования. Привести примеры. Какие из способов образования изучаются в начальной школе?

51. Охарактеризовать основные морфологические способы словообразования. Какой из способов образования, на Ваш взгляд, самый продуктивный? Обосновать свою точку зрения

52. Охарактеризовать основные неморфологические способы словообразования. Объяснить, почему данные способы не изучаются в начальной школе.

53. Указать особенности словообразования существительных. Раскрыть, какие способы образования имен существительных изучаются в начальном курсе русского языка.

54. Указать особенности словообразования прилагательных. Раскрыть, какие способы образования имен прилагательных изучаются в начальном курсе русского языка.

55. Указать особенности словообразования глаголов. Раскрыть, какие способы образования глаголов изучаются в начальном курсе русского языка.

56. Указать особенности словообразования наречий. Обосновать, почему не изучается словообразование наречий на уроках русского языка в начальной школе.

57. Раскрыть сущность и этапы морфемного анализа. Отметить отличительные особенности школьного и вузовского морфемных анализов

58. Раскрыть сущность и этапы словообразовательного анализа. В чем отличие вузовского словообразовательного анализа от школьного?

59. Раскрыть сущность и этапы этимологического анализа. В каких случаях возможно использования этимологического анализа в начальной школе?

60. Дать определение понятиям «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория». Продемонстрировать умения определять грамматические категории на примерах.

61. Дать определение части речи как основного грамматического разряда слов. Раскрыть систему частей речи в русском языке. Объяснить, почему считают, что модальные слова и междометия стоят особняком в системе частей речи.

62. Охарактеризовать имя существительное как часть речи. Отметить признаки имен существительных, которые изучаются в начальной школе.

63. Произведите сравнение лексико-грамматических разрядов имен существительных (собственных и нарицательных существительные, одушевленных и неодушевленных существительные). Дать обоснование, на какие признаки опирается учитель начальных классов при изучении данных разрядов в школе.

64. Охарактеризовать лексико-грамматические разряды имен существительных (имена существительные собирательные, конкретные, отвлеченные, единичные, вещественные). Обосновать, почему некоторые разряды имен существительных не изучаются в начальной школе.

65. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Указать основные родовые классы склоняемых имен существительных.

66. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Указать особенности определения категории рода у несклоняемых имен существительных.

67. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Отметить особенности определения рода аббревиатур.

68. Охарактеризовать категорию числа имен существительных. Указать особенности имен существительных, употребляющихся в форме обоих чисел

69. Охарактеризовать категорию числа имен существительных. Указать особенности имен существительных с невыраженным противопоставлением по числу. Привести примеры недостаточных имен существительных, которые изучаются в начальной школе

70. Раскрыть категорию падежа имен существительных. Охарактеризовать значение падежей имен существительных. Соотнести значение падежей и синтаксические функции имен существительных. Привести примеры.

71. Охарактеризовать основные типы склонения имен существительных. Составить алгоритм определения склонения имен существительных для учащихся начальной школы

72. Указать особенности разносклоняемых и несклоняемых имен существительных. Обосновать, почему изучение разносклоняемых имен существительных не введено в программы по русскому языку в начальных классах

73. Охарактеризовать имя прилагательное как часть речи. Указать отличительные особенности имени прилагательного от других частей речи. Показать на конкретных примерах.

74. Раскрыть особенности лексико-грамматических разрядов имен прилагательных. Сопоставьте признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

75. Указать отличительные особенности полных и кратких форм имен прилагательных. Отметить особенности употребления кратких имен прилагательных в речи.

76. Раскрыть особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. Привести примеры употребления форм степеней сравнений имен прилагательных.

77. Охарактеризовать основные типы адъективного склонения (имен прилагательных). Составьте алгоритм определения типа склонения имен прилагательных для учащихся начальной школы.

78. Охарактеризовать имя числительное как часть речи. Обосновать выделение данной части речи как лексико-грамматического разряда слов.

79. Рассказать о классификациях имен числительных. Отметить особенности классификаций. Указать, какие разряды имен числительных изучаются в начальной школе.

80. Охарактеризовать количественные числительные. Раскрыть особенности склонение количественных числительных. Продемонстрировать фрагмент математического диктанта в начальной школе.

81. Охарактеризовать собирательные числительные. Раскрыть особенности порядковых числительных.

82. Охарактеризовать дробные числительные. Отметить особенности неопределенно-количественные слова. Продемонстрировать умения разграничивать омонимичные части речи (неопределенно-количественные слова, наречия, местоимения)

83. Охарактеризовать местоимение как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе.

84. Раскрыть особенности семантических разрядов местоимений. Обосновать, почему не все разряды местоимений изучаются в начальной школе.

### **Второй семестр (Экзамен, ОПК-8.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)**

1. Охарактеризовать глагол как часть речи. Указать грамматические признаки глагола. Отметить, какие грамматические категории глагола изучаются в начальной школе.

2. Отметить, какие грамматические категории глагола изучаются в начальной школе

3. Раскрыть понятие о глагольной парадигме. Отметить сходства и различия спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.

4. Раскрыть особенности инфинитива глагола. Обосновать, почему инфинитив считают начальной формой глагола.

5. Дать определение класса глагола. Охарактеризовать продуктивные и непродуктивные классы глагола. Привести примеры.

6. Раскрыть понятие «спряжение». Охарактеризовать группы глаголов в зависимости от спряжения. Составить алгоритм определения спряжения для учащихся начальных классов.

7. Отметить семантические и грамматические особенности переходных и непереходных глаголов.

8. Охарактеризовать возвратные глаголы.

9. Охарактеризовать залог как грамматическую категорию глагола.

10. Раскрыть семантическое содержание категории вида глаголов. Сопоставить значения совершенного и несовершенного вида глагола.

11. Раскрыть группы глаголов в зависимости от категории вида. Привести примеры.

12. Охарактеризовать категорию наклонения глагола. Отметить значение и формы трех наклонений глагола.

13. Охарактеризовать изъявительное наклонение глагола. Привести примеры.

14. Указать особенности повелительного наклонения глагола. Привести примеры.

15. Указать особенности сослагательного наклонения глагола. Привести примеры.

16. Охарактеризовать категорию времени глагола. Отметить семантические и грамматические особенности настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.

17. Охарактеризовать категорию лица глагола. Указать отличительные особенности личных и безличных глаголов. Указать группы безличных глаголов. Привести примеры.

18. Охарактеризовать категорию числа глагола. Указать средства выражения категории числа глагола.

19. Охарактеризовать категорию рода глагола. Указать средства выражения категории рода глагола.

20. Охарактеризовать причастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки причастий. Обосновать, почему причастие относится к глагольным формам.

21. Раскрыть особенности образования причастий. Обосновать влияние категорий инфинитива на образование причастий.

22. Охарактеризовать деепричастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки деепричастий. Обосновать, почему деепричастие относится к глагольным формам.

23. Раскрыть особенности образования деепричастий. Обосновать влияние категорий инфинитива на образование деепричастий.



24. Охарактеризовать наречие как часть речи. Отметить, какие особенности наречий изучаются в начальной школе

25. Охарактеризовать разряды наречий по значению. Продемонстрировать омонимичные случаи при делении наречий на разряды.

26. Охарактеризовать слова категории состояния как часть речи. Раскрыть разряды слов категории состояния. Доказать необходимость выделения данной части речи.

27. Указать особенности служебных частей речи. Продемонстрировать на примере особенности лексико-грамматического значения, синтаксической функции служебных частей речи.

28. Охарактеризовать предлог как часть речи. Отметить значение предлога для формирования грамматических форм других частей речи.

29. Охарактеризовать союзы как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе.

30. Охарактеризовать частицы как часть речи. Обосновать роль частиц в формировании письменной и устной речи.

31. Охарактеризовать междометия, звукоподражательные слова. Обосновать выделение данной части речи.

32. Доказать необходимость изучения синтаксических единиц в начальной школе.

33. Дать определение понятия «словосочетание». Доказать, что словосочетание можно рассматривать как лексико-синтаксическую единицу

34. Охарактеризовать синтаксические связи и отношения в современном русском языке.

35. Охарактеризовать лексико-морфологические разряды словосочетаний и их значение.

36. Проанализировать количественно-структурные типы словосочетаний. Доказать возможность взаимной трансформации различных количественно-структурных типов словосочетаний.

37. Сопоставить синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

38. Охарактеризовать вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания

39. Сформулировать основные признаки предложения. Рассказать о типах предложений.

40. Сформулировать определения понятий «сказуемое», «подлежащее». Указать, какие типы сказуемых изучаются в начальной школе.

41. Прокомментировать функции подлежащего и сказуемого двусоставного предложения. Доказать целесообразность объединения подлежащего и сказуемого в единый предикативный центр.

42. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по исследованию истории изучения главных и второстепенных членов предложения.

43. Сформулировать синтаксические особенности главных и второстепенных членов предложения.

44. Проанализировать средства выражения подлежащего в русском языке.

45. Проанализировать типы и средства выражения сказуемого в русском языке.

46. Дать аналитическую справку о второстепенных членах предложения, изучаемых в начальной школе.

47. Указать отличительные признаки определения как второстепенного члена предложения.

48. Прокомментировать группы обстоятельств, проанализировать способы выражения обстоятельств.

49. Прокомментировать группы дополнений, проанализировать способы выражения дополнений.

50. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по анализу пунктограмм между подлежащим и сказуемым.

51. Дать развернутую характеристику односоставного предложения.

52. Прокомментировать классификацию односоставных предложений. Привести примеры всех типов односоставных предложений.

53. Проанализировать группу глагольных (определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных) односоставных предложений.

54. Проанализировать группу глагольных (безличных, инфинитивных) односоставных предложений.

55. Проанализировать группу именных (номинативных, вокативных) односоставных предложений.

56. Охарактеризовать осложненное предложение, привести собственные примеры всех видов осложненных предложений.

57. Дать определение однородных членов. Сформулировать отличительные признаки предложений с однородными членами.

58. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по анализу пунктограмм в предложениях с однородными членами.

59. Сформулировать отличительные признаки однородных и неоднородных определений.

60. Охарактеризовать предложения с обособленными членами предложения.

61. Подготовить классификацию предложений с обособленными членами. Привести примеры всех типов предложений с обособленными членами.

62. Дать определение вводным, вставным конструкциям. Привести примеры предложений с различными пунктограммами в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

63. Охарактеризовать предложения с обращениями, привести примеры.

64. Сформулировать функции обращений. Привести примеры предложений с пунктограммами в предложениях с обращениями.

65. Подготовить классификацию способов выражения обращений в современном русском языке.

66. Дать определение синтаксической конструкции присоединение.

67. Указать отличительные признаки сложного предложения. Охарактеризовать типы сложных предложений. Привести примеры различных типов сложных предложений.

68. Раскрыть понятие «сложносочиненное предложение».

69. Представить классификацию структурных типов сложносочиненных предложений по потенциальному составу.

70. Охарактеризовать сложносочиненные предложения с соединительными и противительными союзами. Привести примеры предложений с различными группами сочинительных союзов.

71. Охарактеризовать сложносочиненные предложения с разделительными, присоединительными и пояснительными союзами. Привести примеры предложений с различными группами сочинительных союзов.

72. Рассказать о постановке знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

73. Раскрыть понятие «сложноподчиненное предложение».

74. Рассказать о структурных типах сложноподчиненных предложений. Приведите собственные примеры

75. Охарактеризовать грамматические средства связи частей в сложноподчиненных предложениях.

76. Охарактеризовать местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные сложноподчиненные предложения.

77. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными изъяснительными. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей.

78. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени, с придаточной частью места. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей.

79. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины, с придаточной частью цели, с придаточной частью условия. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей.

80. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной сравнения, с придаточной частью следствия, с придаточной частью уступки. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей.

81. Раскрыть понятие «бессоюзное сложное предложение». Перечислите средства связи предикативных частей бессоюзного сложного предложения.

82. Охарактеризовать пунктограммы в бессоюзном сложном предложении.

83. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Привести примеры бессоюзных сложных предложений со значением перечисления, сопоставления, времени, причины и следствия.

84. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Привести примеры бессоюзных сложных предложений распространительно-присоединительным, условно-следственным, изъяснительно-объектным значением, со значением пояснения.

85. Охарактеризовать многочленные сложноподчиненные предложения.

86. Охарактеризовать сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью.

87. Раскрыть понятие «сложное синтаксическое целое».

88. Указать отличительные признаки прямой и косвенной речи.

89. Охарактеризовать пунктуацию современного русского языка. Указать, какие знаки препинания изучаются в начальной школе

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

##### **Тесты**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо

обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>.

2. Кочеткова, Т. И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Кочеткова, Т. А. Чеботникова, И. А. Шевякова. – Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. – 72 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=74443](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74443).

3. Теоретические основы начального курса русского языка [Текст] : курс лекций для студентов фак. пед. и худож. образования / авт.-сост. С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 197 с.

4. Теоретические основы начального курса русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов фак. пед. и худож. образования / авт.-сост. С. А. Бабина, Е. В.

### Дополнительная литература

1. Глоссарий лингвистических терминов / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 72 с.

2. Современный русский литературный язык : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2007. – 557 с.

3. Современный русский язык : учебник. / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Высш. шк., 2008. – 559 с.

4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – М. : Флинта, 2018. – 264 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. [www.slovari.ru/](http://www.slovari.ru/) - Словари русского языка

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.